**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 31.03.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı TADB. Dinleme TAKB. Konuşma TAEOB. Erken Okuryazarlık Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler **Sanat Alanı:** SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma **Müzik Alanı** MSB2. Müziksel Söyleme |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Çizmek **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi** KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek  KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak  KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E2. Sosyal Eğilimler** E2.3. Girişkenlik E2.5. Oyun severlik **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak |
| Değerler | **D3. Çalışkanlık** D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak  **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**  TADB.1. a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.  TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme** TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TADB.2. b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.  TADB.2. c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar. **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**  TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.  TAKB.2. c. Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar. **TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme** TAEOB.3. a. Sözcüklerin hece/hecelerden oluştuğunu fark eder. TAEOB.3. c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.  TAEOB.3. ç. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir. **TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme**  TAEOB.4. a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.  TAEOB.4. b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.  **Hareket ve Sağlık Alanı:**  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.  **Sanat Alanı: SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4.c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler. **Müzik Alanı: MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB.3. b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.  MHB.3. c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.  MHB.3. ç. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:**  Ses, Harf, Şekil, Sayı, Nesne  **Sözcükler:** Ü SESİ Üzüm, Ütü, Üçgen, Üç  **Materyaller:** Ü harfi kartı  • Ü harfi sepeti  • Resim kartları (Üzüm, Ütü, Üçgen, Üç, Uçak, Terlik…)  • Boya ve kâğıt  **Eğitim/Öğrenme Ortamları:**  • Halka düzeninde oturma (bilmeceler, sohbet ve oyun için)  • Masalar (sanat etkinliği için) |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve çocuklarla selamlaşır. Tüm çocuklar geldikten sonra çember saatiyle gün başlangıcı yapılır. “Çocuklar bugün nasılsınız, kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken dikkatinizi çeken şeyler oldu mu?” gibi sorularla sohbet edilir. Gün içinde yapılacak olan etkinliğin adı söylenerek çocuklardan etkinlikle ilgili tahminler alınır. Öğrenilen şarkı, parmak oyunları tekrar edilip güne dans ve sporla başlanabilir. Ardından çocuklar hangi öğrenme merkezlerinde vakit geçireceklerini planlarlar ve merkezlerde oyun oynamaya geçerler.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN Çocuklarla açık alanda farklı ü sesi olan nesneler araştırılır. Ü sesi olan nesnelerin fotoğrafları çekilir ve isimleri araştırılır. (**KB2.11.)  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER  Dikkat Çekme**  **• Öğretmen elinde bir Ü harfi sepeti ile sınıfa girer:**  **“Bu sepetin içine sadece Ü sesiyle başlayan şeyler girebilir. Sizce içine neler koyabiliriz?”**  **• Çocuklar “Üzüm, Ütü, Üç, Üçgen…” diye fikirler üretir.**  **Ü Harfi Tanıma – Görsel Çalışma**  **• Eklerdeki görseller (Üzüm, Ütü, Üç, Üçgen, Terlik) gösterilir.**  **• Çocuklara sorulur: “Bu resimlerin hangileri Ü sesiyle başlıyor?”**  **• Tahtaya büyük Ü, ü harfleri yazılır ve çocuklar parmaklarıyla havaya “Ü” yazar.**  **Bilmecelerle Ü Sesi**  **• Öğretmen bilmeceyi okur:**  **“Eğri büğrü dalı var,**  **Şeker şerbet balı var,**  **Yüzü gözü altın üzüm,**  **Sevilmez mi iki gözüm?”**  **• Çocuklar cevabı bulur: Üzüm 🍇**  **Tekerleme ve Ses Farkındalığı**  **• Öğretmen tekerleme söyler, çocuklar tekrar eder:**  **“Ü, ü, üzüm bağı / Ü, ü, üçgen dağı / Ü, ü, ütü kaynar / Ü sesi hep karşına çıkar!”**  **• Çocuklara sorulur: “En çok hangi sesi duydunuz?”**  **• Hep birlikte “Üüüüüüü” diyerek ses uzatılır.**  **Matematik Bağlantısı – Üç ve Üçgen**  **• Öğretmen: “Ü sesiyle başlayan bir sayı var mı?”**  **• Çocuklar: Üç!**  **• Hep birlikte üçe kadar sayılır.**  **• Ardından üçgen şekli gösterilir.**  **• Çocuklar sınıfta üçgen şeklinde olan nesneleri bulmaya yönlendirilir.**  **Oyun: Ü ile Başlayan Nesne Bul**  **• Öğretmen sınıfın farklı köşelerine resim kartları (üzüm, ütü, üçgen, uçak vb.) saklar.**  **• Çocuklara ipucu verilir:**  **“Sepetimizi doldurmak için Ü sesiyle başlayan nesneleri bulmamız gerekiyor!”**  **• Çocuklar kartları bulup getirir.**  **• Sepetin içine sadece Ü ile başlayan kartlar konur, diğerleri ayırt edilir.**  **• Oyun sonunda hep birlikte sepet açılır, Ü sesiyle başlayan kelimeler tekrar edilir.**  **Sanat Bağlantısı – Üzüm Boyama Çalışması**  **• Çocuklara beyaz kâğıt verilir.**  **• Mor parmak boyalarıyla üzüm taneleri yapılır, yeşil pastel boyayla dalı çizilir.**  **• İsteyen çocuklar üzüm resminin altına büyük “Ü” harfini yazar.**  **Ritimli Ü Şarkısı**  **• Çocuklarla birlikte basit ritim tutulur (ellerle dizlere vurma):**  **“Ü, ü, üzüm dalı / Ü, ü, üçgen hali / Ü, ü, ütü kaynar / Ü sesi karşımıza çıkar!”**  **• Hep birlikte söylenir, günün harfi “Ü” vurgulanır.**  ERKEN OKUR YAZARLIK SAYFA 41-42-43-44-45 TAMAMLANIR  SESLER KİTABI 29-30 TAMAMLANIR |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Ü sesiyle ilgili kelime üretme oyunu içinde Ü sesi geçen kelimelerin bulunmasıyla zenginleştirilir. |
| Destekleme | Ü sesiyle ilgili kelime üretme oyununda grup desteği sağlanır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Evde ailece ü ile olan nesneler bulunur.  **Toplum Katılımı:** |